

TÜRKİYE'DE ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM VE YAŞAM DENEYİMLERİ YÖNETİCİ ÖZETİ





Bu rapor, “Türkiye’de Uluslararası Öğrencilerin Eğitim ve Yaşam Deneyimleri” başlıklı raporun özet bir versiyonudur. Raporun tamamı için QR kodu okutunuz.



İLKE YAYINLARI: 273

ARAŞTIRMA RAPORLARI: 26

Türkiye’de Uluslararası Öğrencilerin Eğitim ve Yaşam Deneyimleri

İLKE Vakfı Adına Sahibi: Av. Ahmet Sait Öner

Araştırma Yürütücüsü: Doç. Dr. Elyesa Koytak

Yazarlar: Doç. Dr. Elyesa Koytak, Enes Kuru

Proje Danışmanları: Prof. Dr. Nihat Erdoğan, Abdullah Muhammed İslam, Prof. Dr. Ömer Torlak, Erol Erdoğan, Dr. Fatih Gündoğan

Yayın Koordinatörü: Mehtap Nur Öksüz

Veri Görselleştirme: Enes Kuru

Katkıda Bulunanlar: Dr. Merdan Hanyev, Mahmut Türkel, Betül Alkan

Tasarım: iyicalismalar.tr

Kapak Fotoğrafları: Anadolu Ajansı

© İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı, İstanbul 2026

E-ISBN: 978-625-7684-91-0

DOI: <http://dx.doi.org/10.71174/ar26>

Atıf: Koytak, E. & Kuru, E. (2026). *Türkiye’de uluslararası öğrencilerin eğitim ve yaşam deneyimleri* (Araştırma Raporu 26/2026). İLKE Vakfı.

ARAŞTIRMA HAKKINDA

Bu araştırma, Türkiye’de öğrenim gören uluslararası öğrencilerin eğitim ve yaşam deneyimlerini öğrencilerin değerlendirmeleri üzerinden analiz etmeyi amaçlamaktadır. Çalışma yükseköğretimin uluslararasılaşma sürecinde üniversitelerin kurumsal kapasitelerini, öğrencilerin Türkiye’yi tercih nedenlerini, sosyoekonomik koşullarını ve karşılaştıkları sorunları ampirik verilerle açığa çıkarmayı hedeflemektedir.

Nicel araştırma tasarımına dayalı çalışma kapsamında, 2024-2025 eğitim yılında uygulanan 39 soruluk yapılandırılmış bir anket aracılığıyla toplam 551 uluslararası öğrenciden elde edilen veriler analiz edilmiştir. Katılımcıların %59,5’i erkek, %40,5’i kadın olup; öğrencilerin büyük çoğunluğu (%76,8) lisans düzeyinde eğitim almaktadır. Örneklem sürecinde katılımcı profili cinsiyet, yaş, program düzeyi, gelişen bölge, okuduğu bölüm ve yerleşim ölçeği gibi değişkenler dikkate alınmıştır. Elde edilen bulgular betimleyici istatistikler ve anlamlılık testleri kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlar, uluslararası öğrencilik deneyimindeki temel risk alanlarını ve güçlendirilebilir kurumsal temas noktalarını görünür kılacak biçimde değerlendirilmiştir.

Araştırmaya Katılan Uluslararası Öğrencilerin Profili

Değişken	Kategori	n	%
Cinsiyet	Erkek	328	59,5
	Kadın	223	40,5
Yaş	18-24	324	58,8
	25-29	174	31,6
	30+	53	9,6
Medeni Durum	Bekar	509	92,4
	Evli	42	7,6
Türkiye’ye Geliş Tarihi	2010–2014	58	10,5
	2015–2019	167	30,3
	2020–2024	326	59,2
Program	Önlisans	12	2,2
	Lisans	423	76,8
	Yüksek Lisans	74	13,4
	Doktora	42	7,6
Yerleşim Ölçeği	Metropol	116	21,1
	Diğer Büyükşehirler	253	45,9
	Diğer İller	182	33
Toplam		551	

TÜRKİYE'DE SAYILARLA

Türkiye'deki toplam
uluslararası öğrenci sayısı

337.119

Uluslararası öğrencilerin
%56'sı erkek,
%44'ü kadın

%69,3'ü lisans,
%13,2'si lisansüstü programlarda
eğitim görüyor.

Öğrencilerin
%61'i devlet
%39'u vakıf üniversitelerinde



ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER

Türkiye, dünyada en çok
uluslararası öğrenciye sahip
8. ülke

Türkiye'deki uluslararası
öğrencilerin toplam
yükseköğretim öğrencileri
içindeki payı
%7,7



Türkiye'ye en çok
Asya
kıtasından öğrenci geliyor.

Suriye
dışında en çok öğrencinin
geldiği ülkeler Azerbaycan,
Türkmenistan, İran
ve Kazakistan

TEMEL BULGULAR

Türkiye'yi Tercih Etme Nedenleri

- Öğrencilerin Türkiye'yi tercih etmesinde dini yakınlık ve eğitim kalitesi belirleyici iki unsurdur.
- Tercih nedenleri cinsiyete göre farklılaşmaktadır. Kadın öğrenciler aile tavsiyesi ve kültürel yakınlığı önceliklendirirken erkek öğrenciler için eğitim kalitesi ve burs imkanları ön plana çıkmaktadır.
- Türkiye Bursları ve maddi destekler, özellikle Sahraaltı Afrika ve Güney Asya kökenli öğrenciler için istatistiksel olarak anlamlı bir çekim faktörüdür.
- Türkiye Bursları ve maddi destekler, özellikle Sahraaltı Afrika ve Güney Asya kökenli öğrenciler için Türkiye'yi tercih etmede belirgin ve güçlü bir çekim unsurudur.

Üniversite ve Öğrencilik Deneyimleri

- Üniversitelerden genel memnuniyet puanı 1-5 aralığında 3,26 olarak saptanmıştır.
- Fiziksel altyapı bağlamında kütüphane (3,71) ve kampüs (3,53) en yüksek memnuniyet oranına sahip iki boyutken staj ve kariyer imkanları (2,8) en düşük memnuniyet seviyesindedir.
- Öğrencilerin Türkiye'yi tavsiye etme kararını belirleyen en güçlü değişken, akademisyenlerle kurulan ilişkinin niteliğidir.
- Asya-Pasifik ve Sahraaltı Afrika kökenli öğrenciler daha yüksek üniversite memnuniyet düzeyine sahipken Kuzey Afrika ve Ortadoğu kökenli öğrenciler daha düşük memnuniyet bildirmektedir.

Yaşam Koşulları

- Katılımcıların %53,5'i Türkiye'deki yaşam şartlarını kendi ülkelerinden daha nitelikli bulmaktadır. Bu algı Güney Asya (%77) ve Sahraaltı Afrika (%67,7) gruplarında daha yüksektir.
- En yaygın barınma biçimleri %35,8 ile arkadaşlarıyla kiralık evde kalmak, %32,3 ile özel yurtlarda konaklamaktır.
- Kendi evinde veya tek başına kiralık evde kalan öğrencilerin sorun yaşama sıklığı, yurtlarda kalanlara göre daha fazladır.
- En yüksek yaşam memnuniyeti puanı, aileleriyle birlikte kiralık evde yaşayan öğrencilere aittir.

Yaşam Memnuniyeti ve Sorunlar

- Genel yaşam memnuniyeti ortalaması 1-5 aralığında 3,42 olarak saptanmış olup öğrencilerin %51,4'ü yaşamından memnundur.
- Öğrencilerin karşılaştığı sorunların başında barınma gelirken bunu ayrımcılık ve ikamet işlemleri takip etmektedir.
- İkamet belgelerinin üniversitelere teslimi uygulaması, katılımcıların %54,1'i tarafından başarılı bir iyileştirme olarak görülmektedir.
- Uluslararası öğrenciler, sorunlarını resmi mercilerden ziyade daha çok enformel ağlar aracılığıyla çözmektedir.

Ayrımcılık Yaşama Durumu

- Her on öğrenciden altısı Türkiye'de yaşadıkları süre boyunca ayrımcılığa maruz kaldığını beyan etmektedir.
- En yaygın ayrımcılık türü göçmen karşıtlığı iken bunu etnik ayrımcılık takip etmektedir.
- Ayrımcılık kaynağı olarak ilk sırada %62,5 ile tanınmayan vatandaşlar, ikinci sırada ise %51,8 ile sınıf veya bölüm arkadaşları yer almaktadır.
- Ortadoğu kökenli öğrenciler ayrımcılığı en yoğun hisseden gruptur. Gelecekte ayrımcılık yaşama endişesi kadın öğrencilerde erkeklere oranla daha yüksektir.

Geriye Dönme Eğilimi ve Gelecek Planları

- Öğrencilerin %61,5'i eğitimlerini yarıda bırakıp ülkelerine dönmeyi düşündükleri anlar yaşamıştır.
- Geri dönme eğilimini tetikleyen en güçlü faktörler ayrımcılık deneyimi, barınma sorunları ve ekonomik yetersizliklerdir.
- Öğrencilerin toplamda %62'si eğitim veya çalışma amacıyla üçüncü bir ülkeye gitmeyi planlamaktadır. %24,8'i ise Türkiye'de çalışma hayatına girmeyi hedeflemektedir.

ÖNERİLER

- **Bölge ve Nitelik Odaklı Strateji:** Uluslararasılaşmada nicelikten ziyade niteliğe odaklanılmalıdır. Bölgelerin ihtiyaçlarına göre farklılaşan motivasyonları dikkate alınarak tanıtım politikaları uygulanmalıdır.
- **Misafir Öğrenci Vizyonu:** Uluslararası öğrencilere yönelik yaklaşım, “yabancı” kavramından ziyade uzun vadeli gönül ve meslek bağıını temsil eden “misafir” odaklı bir vizyona taşınmalıdır.
- **Barınma Sorununun Çözümü:** Özellikle metropollerdeki barınma krizine karşı acil önlemler alınarak Türkiye’nin tercih edilebilirliği korunmalıdır.
- **İdari Süreçlerin Dijitalleşmesi:** İkamet ve diğer bürokratik işlemler dijitalleştirilmeli; öğrenciler “düzensiz göçmen” statüsünden ayrıştırılarak tek merkezden yönetilmelidir.
- **Ayrımcılıkla Etkin Mücadele:** Üniversitelerde ırkçılığa karşı şikayet ve yaptırım mekanizmaları kurulmalı ve bilinçlendirme çalışmaları ortaöğretim seviyesinden başlatılmalıdır.
- **Sosyal Etkileşim ve Atölyeler:** Yerli ve uluslararası öğrenciler arasındaki ayrımcılığı önlemek adına ortak araştırma projeleri, dil atölyeleri ve sosyalleşme alanları oluşturulmalıdır.
- **Kriz ve Afet Desteği:** Öğrencilerin ana vatanlarında yaşanan savaş, afet gibi durumlarda üniversiteler tarafından maddi ve manevi destek mekanizmaları devreye alınmalıdır.
- **Bütüncül Destek Birimleri:** Uluslararası öğrenci ofisleri sadece evrak takibi değil psikolojik, akademik ve sosyal danışmanlık sağlayan çok boyutlu yapılara dönüştürülmelidir.
- **Akademik Köprülerin Güçlendirilmesi:** Akademisyenlerin uluslararası öğrencilerle yürüteceği bilimsel projeler teşvik edilmeli ve bu projelerin akademik değeri artırılmalıdır.
- **Yerel Dinamiklere Uygun Yaklaşım:** Her üniversite, bulunduğu şehrin imkanlarını gözetecek uluslararası öğrencilere özgü yerel stratejiler geliştirmelidir.
- **Staj ve Kariyer Desteği:** Öğrencilerin dil ve sosyal sermayelerinden faydalanılmalı, staj imkanları genişletilmeli ve çalışma izinleri kolaylaştırılmalıdır.
- **Nitelikli Beyin Göçü ve Lisansüstü Teşvikler:** Lisansüstü eğitim ve istihdamı destekleyen özel burslar ve geçiş programları ile küresel yeteneklerin Türkiye’de kalması sağlanmalıdır.
- **Veri Temelli İzleme ve Mezun İlişkileri:** Öğrencilerin yaşam şartları ve mezuniyet sonrası kariyer süreçleri düzenli olarak takip edilerek sürdürülebilir politikalar üretilmelidir.

Türkiye'yi Tercih Etme Nedenleri

Uluslararası öğrencilerin Türkiye'yi yükseköğretim destinasyonu olarak seçmelerinde çok boyutlu motivasyonlar etkili olmaktadır. Katılımcıların en yaygın gerekçeleri dini yakınlık (%50,5) ve eğitim kalitesi (%46,6) olarak saptanmıştır. Bunları kültürel yakınlık (%32,5) ve burs imkanları (%26,3) takip etmektedir. Tercih nedenleri demografik özelliklere göre anlamlı farklılıklar göstermektedir. Kadın öğrenciler aile tavsiyesi ile coğrafi ve kültürel yakınlığı önceliklendirirken erkek öğrenciler akademik nitelik ve burs imkanlarını daha fazla vurgulamaktadır.

Türkiye Tercihinde En Yaygın Üç Neden



Dini yakınlık
%50,5



Eğitim kalitesi
%46,6



Kültürel yakınlık
%32,5

Not: Her katılımcı en etkili üç nedeni işaretlediği için veriler çoklu tercih dağılımını yansıtmaktadır.

Bölgesel bazda, Sahraaltı Afrika ve Güney Asya kökenli öğrenciler için burslar temel çekim faktör iken Ortadoğu kökenli öğrenciler için coğrafi yakınlık stratejik önem taşımaktadır. Bu durum, Türkiye'nin tek tip bir çekim merkezi olmaktan ziyade çok katmanlı bir eğitim destinasyonu olarak algılandığını göstermektedir. Ayrıca Türkiye'de daha önce lise eğitimi almış olan öğrencilerin (%22,3), Türkiye'nin eğitim sistemine ve kalitesine duydukları kurumsal güvenin, yükseköğretim tercihinde lise okumayanlara göre istatistiksel olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Üniversite ve Öğrencilik Deneyimleri

Üniversite deneyimi, uluslararası öğrencilerin Türkiye algısını belirleyen en stratejik unsurlarından biridir. Öğrencilerin üniversite tercihinde eğitim kalitesi (%32,6) ve seçilen bölüm (%30,7) başat motivasyonlar olarak öne çıkmaktadır. Genel memnuniyet düzeyi 1-5 aralığında 3,26 olup kütüphane (3,71), kampüs (3,53) ve akademik kadro (3,48) en yüksek takdir alan alanlardır. Buna karşılık staj/kariyer (2,80) ve yurt imkanları (2,82), sistemin en kırılgan yönlerini oluşturmaktadır.

Üniversiteye İlişkin Memnuniyet (1-5 Puan)



Kütüphane

3,71



Kampüs

3,53



Akademik
kadro

3,48



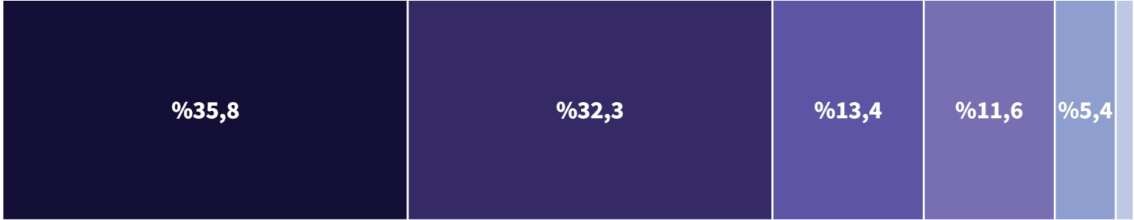
Genel
memnuniyet

3,26

Disipliner bazda İslami İlimler öğrencileri en yüksek tatmin düzeyine (3,74) sahipken Mühendislik ve Fen Bilimleri (3,19) ile Tıp Fakültesi (3,03) öğrencilerinin memnuniyet oranları nispeten daha düşük seyretmektedir. Bölgesel düzeyde Asya-Pasifik ve Sahraaltı Afrika kökenli öğrencilerin en yüksek memnuniyete sahip olduğu görülmektedir. Bulgular, memnuniyet düzeyi yükseldikçe Türkiye'yi yeniden seçme eğiliminin güçlendiğini; özellikle akademisyenlerle kurulan nitelikli iletişimin Türkiye'yi başkalarına tavsiye etme oranını doğrudan artırdığını kanıtlamaktadır. Katılımcıların %43,8'i Türkiye'yi tavsiye ederken %31,5'lik kararsız bir kitlenin varlığı kurumsal gelişim alanlarına işaret etmektedir.

Yaşam Koşulları

Katılımcıların yarıdan fazlası Türkiye'deki hayat şartlarını kendi ülkesinden daha iyi bulurken yaklaşık üçte birlik bir kesim iki ülke arasında belirgin fark görmemektedir. Bu algı Güney Asya (3,82) ve Sahraaltı Afrika (3,71) kökenli öğrencilerde zirveye çıkmaktadır. Buna karşılık, Balkanlar ve Avrupa'dan gelen öğrenciler için Türkiye'deki standartlar yerel seviyenin (2,89) bir miktar gerisinde kalabilmektedir.



■ Kiralık Ev - Arkadaşlarımla ■ Yurt - Özel ■ Yurt - Devlet ■ Kiralık Ev - Ailemle
■ Kiralık Ev - Tek Başıma ■ Kendi Evim

Barınma Türlerine Göre Dağılım (%)

Öğrencilerin barınma tercihleri incelendiğinde en yaygın seçeneğin arkadaşlarıyla kiralık evde kalmak olduğu (%35,8), bunu özel yurtların (%32,3) izlediği görülmektedir. Barınma türleri, barınma sorunlarının yaşanma sıklığını anlamlı biçimde etkilemektedir. Kiralık konutlarda kalan öğrenciler sorunları

daha sık yaşarken devlet ve özel yurtlarda kalanlarda sorun düzeyi görece daha düşüktür. Yerleşim ölçeği açısından bakıldığında, metropol kentlerde öğrenciler daha çok özel yurtlar ve aileyle birlikte kiralık evleri tercih etmektedir. Büyükşehir olmayan şehirlerde ise arkadaşlarıyla kiralık evde kalma ve tek başına eve çıkma eğilimi öne çıkmaktadır. Ekonomik açıdan öğrencilerin temel gelir kaynağı ağırlıklı olarak aile desteğidir. Bunu çalışma gelirleri ve burslar takip etmektedir. Cinsiyete göre gelir stratejileri anlamlı biçimde farklılaşmakta; erkek öğrencilerde çalışma yoluyla gelir elde etme eğilimi daha yüksekken kadın öğrencilerde aile desteğine bağımlılık daha baskın görünmektedir.

Yaşam Memnuniyeti ve Sorunlar

Uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki genel yaşam memnuniyeti 1-5 aralığında 3,42 ile orta seviyenin biraz üzerindedir. Öğrencilerin %55,5'i yaşamından memnunken %29,2'si kararsız gruptadır. Memnuniyet düzeyi bölgesel bazda belirgin bir farklılık göstermektedir. Asya-Pasifik (3,74) kökenli öğrenciler en olumlu profili çizerken Kuzey Afrika (3,16) ve Ortadoğu (3,30) kökenli öğrenciler yapısal sorunların etkisiyle en düşük skorları vermektedir.

En Sık Sorun Bildirilen Alanlar (1-5 Puan)



Barınma
2,95



Ayrımcılık
2,83

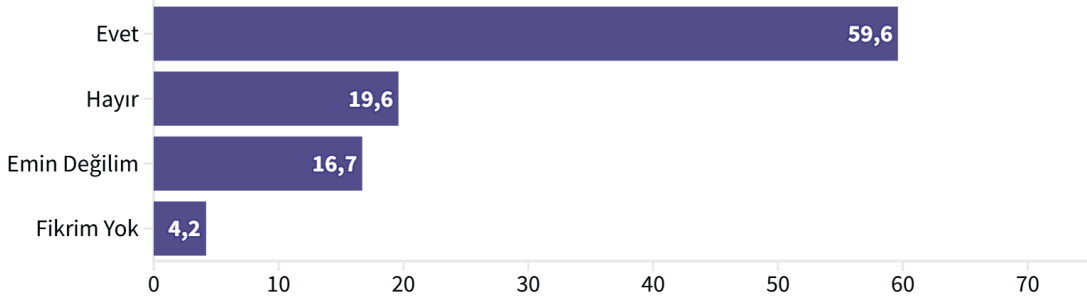


İkamet izni
işlemleri
2,75

Analizler, karşılaşılan sorunların yoğunluğu arttıkça yaşam memnuniyetinin doğrusal şekilde azaldığını kanıtlamaktadır. Öğrencilerin en sık sorun bildirdiği alanlar barınma (2,95), ayrımcılık (2,83) ve ikamet izni işlemleri (2,75) olarak sıralanmaktadır. Buna karşın akademisyenlerle iletişim ve arkadaş bulma gibi sosyal etkileşim alanları en düşük sorun puanlarına sahiptir. Bu durum, uluslararası öğrencilerin temel sorununun kampüs içi sosyal ilişkilerden ziyade kampüs dışındaki ekonomik ve idari koşullar olduğunu ortaya koymaktadır. Sorun çözme süreçlerinde kurumsal kanallar yerine enformel ağların baskın olduğu gözlemlenmektedir. Öğrenciler bir sorunla karşılaştıklarında %44,8 oranında kendi ülkelerinden arkadaşlarına, %35,9 oranında ise ailelerine başvurmaktadır.

Ayrımcılık Yaşama Durumu

Türkiye’deki uluslararası öğrencilerin %60’ı sosyal veya akademik hayatlarında ayrımcılığa maruz kaldığını beyan etmektedir. Bölgesel bazda Ortadoğu kökenli öğrenciler en yüksek mağduriyet oranı bildirirken Orta Asya ve Kafkasya kökenli öğrenciler süreci en hafif yaşadığını ifade eden gruptur. Bu durumun dil yatkınlığı ve soydaşlık bağlarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

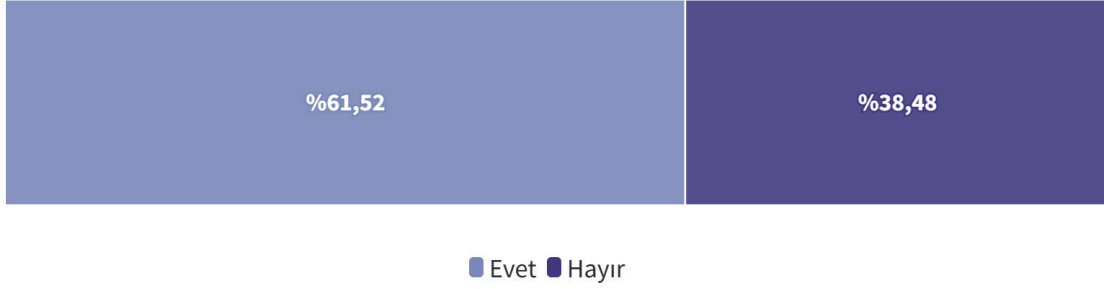


Türkiye’de Yaşanılan Süre Boyunca Ayrımcılık Yaşama Durumu (%)

Ayrımcılığın kaynağı incelendiğinde, ilk sırada tanınmayan yerel vatandaşlar (%62,5) yer alırken ikinci sırada yerli öğrencilerin (%51,8) bulunması üniversite ekosistemi içerisindeki sosyal kabul süreçleri açısından kritik bir risk alanına işaret etmektedir. En yaygın görülen tür “göçmen ayrımcılığı” iken; din, giyim ve cinsiyet temelli ayrımcılıklar oldukça düşük seviyelerde seyretmektedir. Gelecekte ayrımcılık yaşama endişesi cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Kadın öğrencilerin endişe düzeyi (3,3), erkeklere (2,9) oranla istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek çıkmaktadır. Bu tablo, ayrımcılıkla mücadelenin sadece kamuoyunda değil, kampüs içi etkileşimlerde de stratejik bir öncelik olması gerektiğini kanıtlamaktadır.

Geriye Dönme Eğilimi ve Gelecek Planları

Uluslararası öğrencilerin Türkiye deneyimi oldukça hassas bir denge üzerindedir. Katılımcıların %61,5’i eğitimlerini yarıda bırakıp ülkelerine dönmeyi düşündükleri anlar yaşadığını belirtmektedir. Bu eğilimi tetikleyen en güçlü negatif faktörlerin başında ayrımcılık-ırkçılık deneyimi, barınma sorunları ve akademisyenlerle iletişim aksaklıkları gelmektedir. Geri dönme isteğinin ana gerekçesi olarak ise %56,1 ile maddi sorunlar ve %28,3 ile ikamet izin süreçlerindeki zorluklar işaret edilmektedir.



Eğitimi Yarıda Bırakıp Ülkeye Dönme Eğilimi (%)

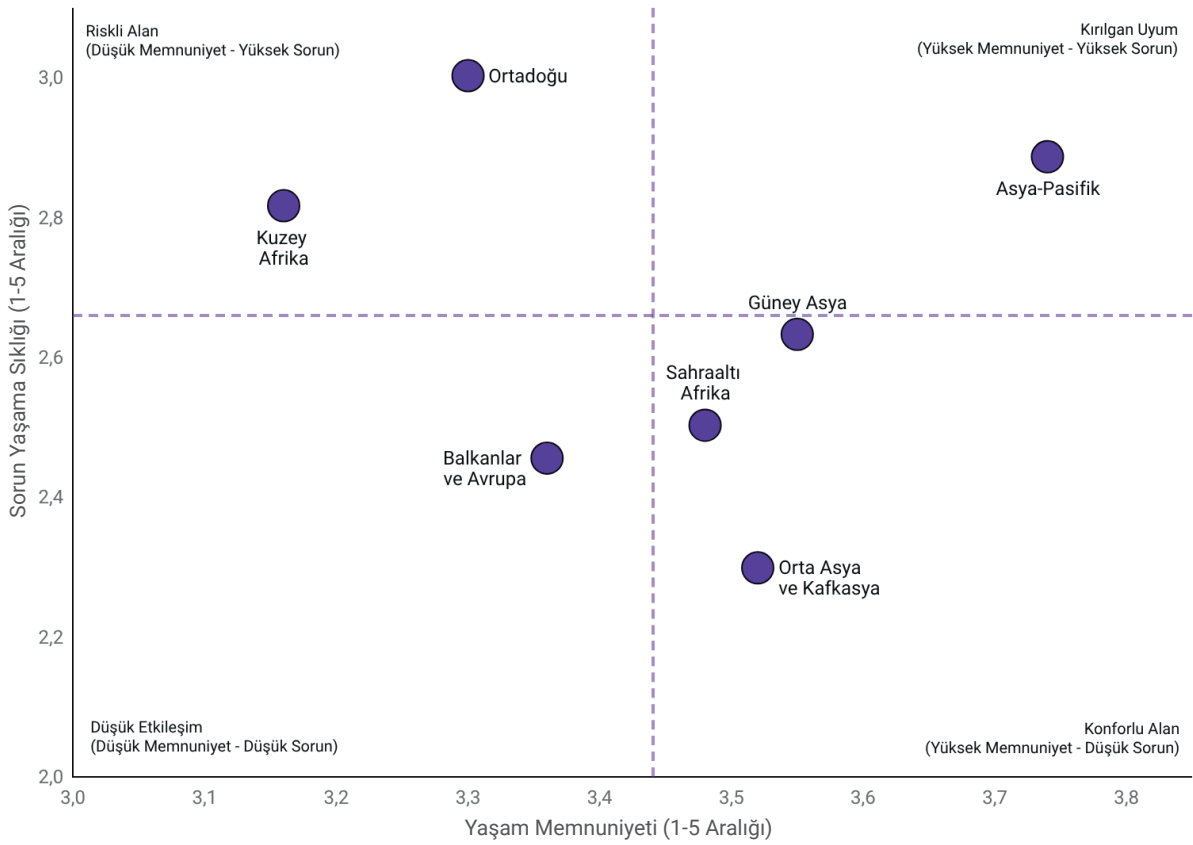
Mezuniyet sonrası planlarda öğrencilerin yarısı ülkelerine dönmeyi hedeflerken toplamda %55'i Türkiye'de kalarak eğitim veya çalışma hayatına devam etme potansiyeli taşımaktadır. Ancak %62'lik bir kitlenin eğitim veya kariyer için üçüncü bir ülkeyi hedeflemesi, Türkiye'nin nitelikli insan kaynağını elde tutma konusunda ciddi bir rekabetle karşı karşıya olduğunu göstermektedir. Kariyer yönelimlerinde özel sektörde profesyonel çalışma (%56,1) ve kendi işini kurma (%39,8) isteği baskın olup; kendi işini kurma eğilimi erkeklerde kadınlara oranla çok daha yüksektir.

Bölgelere Göre Memnuniyet ve Sorunlar

Bölgesel deneyimleri stratejik bir düzlemde anlamak için "Yaşam Memnuniyeti" (1-5) ve "Sorun Yaşama Sıklığı" (1-5) verileri çaprazlanarak bir matris oluşturulmuştur. Örneklemin genel memnuniyet ortalaması 3,44, sorun yaşama ortalaması ise yaklaşık 2,66'dır.

Matrisin dört çeyreği üzerinden yapılan analizde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- **Konforlu Alan:** Güney Asya, Sahraaltı Afrika ve Orta Asya ve Kafkasya bölgelerinden gelen öğrenciler, hem genel memnuniyetin üzerinde bir tatmin düzeyine sahip olmaları hem de ortalamanın altında sorun bildirmeleriyle eğitim diplomasinin ve uyum süreçlerinin en verimli çalıştığı alanı temsil etmektedir.
- **Kırılgan Uyum:** Asya-Pasifik grubu, örneklemdeki en yüksek memnuniyet puanlarından birine (3,74) sahip olmasına rağmen aynı zamanda ortalamanın üzerinde sorun (2,89) bildirmektedir. Bu durum, grubun karşılaştığı yapısal engellere rağmen Türkiye ile kurduğu bağı yüksek bir motivasyonla sürdürdüğünü göstermektedir.
- **Riskli Alan:** Ortadoğu ve Kuzey Afrika, memnuniyetin genel ortalamanın altında kaldığı ve sorun yaşama sıklığının zirve yaptığı bölgedir. Bu kesim, yapısal sorunların (ayrımcılık vb.) doğrudan yaşam kalitesini baskıladığı en hassas grubu temsil etmektedir.



Bölgelere Göre Memnuniyet ve Sorun Matrisi

- **Düşük Etkileşim:** Balkanlar ve Avrupa grubunda sorun yaşama puanlarının düşük olmasının yanı sıra memnuniyet puanları da ortalamanın altındadır. Bu durum Türkiye ile kurulan sosyal ve duygusal bağların diğer gruplara oranla daha mesafeli kaldığına işaret ediyor olabilir.

Bu matris, Türkiye'nin uluslararası öğrenci politikasında tek tip bir çözümün yetersiz kalacağını ortaya koymaktadır. Elde edilen veriler riskli alan için yapısal iyileştirme, düşük etkileşim alanı için ise sosyal aktivasyon gibi her gruba özel farklılaştırılmış stratejilerin geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Türkiye son on yılda uluslararası öğrenci sayısındaki dikkat çekici artışla bütün dünyada en çok tercih edilen ilk on destinasyon arasına girmiştir. Bu gelişme, Türkiye'nin yükseköğretimde uluslararasılaşma hedefleri açısından önemli bir eşiğe işaret etmektedir. Bu hızlı niceliksel büyüme, uluslararası öğrencilerin eğitim ve yaşam deneyimlerinde nasıl bir karşılık bulmaktadır? Türkiye'nin küresel bir eğitim merkezi olma vizyonu; barınma koşulları, ayrımcılık algıları ve bürokratik süreçler gibi öğrenci deneyimini doğrudan etkileyen unsurlarla nasıl şekillenmektedir?

Türkiye'de Uluslararası Öğrencilerin Eğitim ve Yaşam Deneyimleri başlıklı bu rapor, Türkiye'de öğrenim gören uluslararası öğrencilerin eğitimden gündelik yaşama uzanan deneyimlerini kapsamlı bir çerçevede ele almaktadır. 2024-2025 akademik yılında 551 uluslararası öğrenciden elde edilen verilerle hazırlanan çalışma; Türkiye'yi tercih etme gerekçelerinden akademik uyum ve üniversiteye yönelik değerlendirmelere, sosyoekonomik koşullardan gelecek planlarına kadar uzanan çok boyutlu bir tablo sunmaktadır. Rapor, uluslararası öğrenciliğe ilişkin tartışmaları öğrenci deneyimleri üzerinden veri temelli bir bakışla değerlendirmeyi; üniversitelerden politika yapıcılara uzanan geniş bir paydaş kitlesi için daha kapsayıcı, sürdürülebilir ve nitelikli bir yükseköğretim anlayışına katkı sunmayı amaçlamaktadır.



📍 Aziz Mahmut Hüdayı Mh. Türbe Kapısı Sk. No:13 Üsküdar / İst.

🌐 ilke.org.tr 📞 +90 216 532 63 70 @ bilgi@ilke.org.tr

📄 ilkevakfı